

高雄市立中崙國民中學114學年度校訂課程自編教材審查表

壹、基本資料

校訂課程名稱		崙心飛揚	使用年級	☒ 七年級 ☐ 八年級 ☐ 九年級
課程目標		1. 透過活化的教學媒材，增進學習動機。 2. 藉由活動課程引導，融合肢體動作與口語表達，提升文學作品鑑賞能力。 3. 能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。		
對應課程願景/校本素養指標		一、國際宏觀 關心國際議題→CL-一-3 提升外語能力→CL-一-4 尊重多元文化→CL-一-5	二、全人素養 養成自主學習→CL-二-1 培養邏輯思考→CL-二-4 解決問題能力→CL-二-5	三、合作創新 培養合作精神→CL-三-3 強化人際互動→CL-三-4 尊重人我差異→CL-三-5
表現任務		共同發表：以上台報告、海報創作表現討論內容。		

貳、審查內容

單元/ 單元名稱	教材內容類別	審查指標 (此欄由開課領域/社群，先行自評)				課發會 審查結果 (此欄由課 發會勾選)
		一. 學習效益	二. 內容結構	三. 邏輯關連	四. 發展過程	
		學習重點符合學生學習需要，並有助於達成課程目標。	1. 活動設計能符合素養導向教學設計理念，引起學生學習動機與興趣。 2. 評量方式多元化，評量面向兼顧認知、態度與技能。	1. 課程規劃主題能呼應學校課程願景及發展特色。 2. 教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	課程規劃與設計經由教師專業學習社群共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	
七上 單元一 關於我…	☐ 單元計畫/教案 (含教學流程) ☐ 教師手冊	自評修正紀錄： 本單元幫助學生 反思從國小到國	自評修正紀錄： 1. 介紹主題與任務：關於我。	自評修正紀錄： 1. 學生分享個人的成長與改變。	自評修正紀錄： 於領域會議共同發想，討論修	☒ 通過 ☐ 修正後

	☐ 教科書/簡報 ☐ 學生學習手冊 ☒ 學習單/補充教材 ☐ 課外教材/其他 (延伸學習)	中的變化，促進自我認識與成長、提升英語表達與溝通能力，使學生更快適應新環境及挑戰。	2. 分組討論國小升國中的改變與成長。 3. 分享各組討論結果。 4. 小書製作： 我的成長故事。 5. 小組交流與回饋。	2. 探討國小升國中的挑戰與機會。 3. 分組討論如何應對新的學習環境和挑戰。 4. 教師綜合學生討論內容進行講解和補充。	正，後提交課發會審議。	通過：(請填上須修正之指標)
七上 單元二 我是抱抱機	☐ 單元計畫/教案 (含教學流程) ☐ 教師手冊 ☒ 教科書/簡報 ☐ 學生學習手冊 ☒ 學習單/補充教材 ☐ 課外教材/其他 (延伸學習)	自評修正紀錄： 《我是抱抱機》這本英語繪本能幫助學生學習愛與關懷的概念，同時提升閱讀能力和語言表達技巧，促進情感教育與英語能力的綜合發展。	自評修正紀錄： 1. 介紹主題與任務： 我是抱抱機。 2. 分組討論如何察覺他人的需要並適時給予關心。 3. 分享各組討論結果。 4. 海報製作： 我是抱抱機。 5. 小組交流與回饋。	自評修正紀錄： 1. 介紹繪本《我是抱抱機》。 2. 分析抱抱的象徵意義和心理效應。 3. 學習觀察和了解他人需求 4. 學習透過擁抱表達關懷 5. 實際應用擁抱(有形無形皆可)給予他人關懷。	自評修正紀錄： 於領域會議共同發想，討論修正，後提交課發會審議。	☒ 通過 ☐ 修正後通過：(請填上須修正之指標)
七上 單元三 家庭劇場	☐ 單元計畫/教案 (含教學流程) ☐ 教師手冊 ☒ 教科書/簡報 ☐ 學生學習手冊 ☒ 學習單/補充教材 ☐ 課外教材/其他 (延伸學習)	自評修正紀錄： 以《冰雪奇緣》中愛莎和安娜的姊妹關係為主題，請學生探討家庭成員間的相處與溝通方式，加強家人間的互動與理解，促進家庭和諧關係的建立。	自評修正紀錄： 1. 介紹主題與任務： 家庭劇場。 2. 透過情境題分組討論與家人溝通和商量的方式。 3. 分享各組討論結果。 4. 學習單： 擁抱中的情感交流。 5. 小組交流與回饋。	自評修正紀錄： 1. 介紹家庭溝通的重要性。 2. 探討有效的家庭溝通方式。 3. 分析溝通的技巧與策略。 4. 練習溝通與商量技巧。 5. 應用溝通技巧改善家庭關係。	自評修正紀錄： 於領域會議共同發想，討論修正，後提交課發會審議。	☒ 通過 ☐ 修正後通過：(請填上須修正之指標)
七上 單元四 愛的故事	☐ 單元計畫/教案 (含教學流程) ☐ 教師手冊 ☒ 教科書/簡報 ☐ 學生學習手冊	自評修正紀錄： 百老匯音樂劇《& Juliet》將莎翁的經典名劇羅密歐與茱麗葉	自評修正紀錄： 1. 介紹主題與任務： 愛的故事。	自評修正紀錄： 1. 強調從女性角度探討茱麗葉對愛情的看法。	自評修正紀錄： 於領域會議共同發想，討論修正，後提交課發會審議。	☒ 通過 ☐ 修正後通過：(請填上須修正之指標)

	☒ 學習單/補充教材 ☐ 課外教材/其他 (延伸學習)	刪除羅密歐，只剩下茱麗葉，從女性角度出發，探討茱麗葉如何看愛情。《& Juliet》描述茱麗葉自我發現的探索旅程，值得女性深思。	2. 分組討論不同性別對情感表達及追求的差異。 3. 分享各組討論結果。 4. 學習單： 茱麗葉眼中的愛情。 5. 小組交流與回饋。	2. 分析茱麗葉對愛情的情感和態度。 3. 探討茱麗葉的愛情觀在當代的意義。 4. 書寫活動：從女性視角撰寫茱麗葉的情感日記。		
七下 單元一 聽海洋 「塑」苦	☐ 單元計畫/教案 (含教學流程) ☐ 教師手冊 ☐ 教科書/簡報 ☐ 學生學習手冊 ☒ 學習單/補充教材 ☐ 課外教材/其他 (延伸學習)	自評修正紀錄： 學生了解塑膠污染對海洋生態的影響，提升環保意識和責任感。透過討論、研究和採取減塑措施，培養學生成為具有全球視野和社會責任感的世界公民。	自評修正紀錄： 1. 介紹主題與任務： 聽海洋「塑」苦。 2. 分組討論海洋環保的重要性，延續減塑行動。 3. 分享各組討論結果。 4. 海報製作： 別讓方便變「塑」便！ 5. 小組交流與回饋。	自評修正紀錄： 1. 介紹海洋減塑的重要性。 2. 強調海洋環保對地球生態的影響。 3. 分析減塑行動對保護海洋生態的貢獻。 4. 探討減塑在日常生活中的實踐方法。 5. 紀錄減塑行動計劃並分享。	自評修正紀錄： 於領域會議共同發想，討論修正，後提交課發會審議。	☒ 通過 ☐ 修正後通過：(請填上須修正之指標)
七下 單元二 逐夢上學路	☐ 單元計畫/教案 (含教學流程) ☐ 教師手冊 ☒ 教科書/簡報 ☐ 學生學習手冊 ☒ 學習單/補充教材 ☐ 課外教材/其他 (延伸學習)	自評修正紀錄： 紀錄片《逐夢上學路》讓學生理解不同背景下學童追尋教育的堅持與努力。透過討論和反思，學生學會尊重差異、珍惜受教育的機會，成為關懷社會、積極向上的公民。	自評修正紀錄： 1. 介紹主題與任務： 逐夢上學路。 2. 分組討論教育在逐夢過程中的角色，學習尊重與珍惜彼此的異同。 3. 分享各組討論結果。 4. 學習單： 世界的孩子上學去。 5. 小組交流與回饋。	自評修正紀錄： 1. 追逐夢想需要堅定的信念和努力。 2. 教育幫助學生掌握實現夢想的技能。 3. 學校是探索夢想的起點和平台。 4. 老師引導學生發現和培養夢想。 5. 學習是逐夢過程中不可或缺的一部分。	自評修正紀錄： 於領域會議共同發想，討論修正，後提交課發會審議。	☒ 通過 ☐ 修正後通過：(請填上須修正之指標)

七下 單元三 再見練習曲	☐單元計畫/教案 (含教學流程) ☐教師手冊 ☒教科書/簡報 ☐學生學習手冊 ☒學習單/補充教材 ☐課外教材/其他 (延伸學習)	自評修正紀錄： 《傷心書》這本 英語繪本能讓學 生同理向逝去的 親人說再見的情 感體驗。有助於 提升學生的表達 能力和心理韌 性，並思考生命 的意義和價值。 啟發他們成為更 堅強、更成熟的 人。	自評修正紀錄： 1. 介紹主題與任務： 再見練習曲。 2. 分組討論哀悼四階段，重 新建構回憶、找回新世界的 平衡。 3. 分享各組討論結果。 4. 小書製作： 《感謝書、再見書》。 5. 小組交流與回饋。	自評修正紀錄： 1. 理解死亡是生命的一部 分。 2. 學會向逝去的親人道別。 3. 表達心中的感謝與懷念。 4. 用文字和語言傳達情感。 5. 老師引導學生面對與接受 失去。	自評修正紀錄： 於領域會議共 同發想，討論修 正，後提交課發 會審議。	☒通過 ☐修正後 通過：(請 填上須修 正之指 標)
-----------------------------	--	--	--	---	---	---

※備註：

一、教材形態：

- (一) 可為紙本或數位型態，惟皆需註明購置或選用教材來源出處。
- (二) 可為文本、學習單、圖片、音樂、影片……等，惟需切合課程目標。

二、教材內容：

- (一) 校訂課程內容應力求跨領域課程概念之落實，不得與既有之學習領域綱要學習重點(學習內容與學習表現)或領域教科書教材有所重複。
- (二) 有關相關議題之融入，請依據課程融入說明手冊各教育階段之內涵設計，以避免爭議。
- (三) 教材內容類別：
 - 1、教案 (teaching plan)：單元教學計畫。
 - 2、文本 (text/ textbooks)：教科書/簡報/學生學習手冊。
 - 3、課內教材 (supplement)：學習單/ 補充教材。
 - 4、課外教材 (extra-learning)：預習/延伸學習

三、教材選用：

- (一) 若為印製選用，請確依著作權法第四十六條及相關規定。
- (二) 因校訂課程強調由學校安排，以形塑學校教育願景及學生適性發展，包含跨領域統整性主題/專題/議題探究課程、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程以及本土語文/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習、領域補救教學等其他類課程，故不宜購置單一文本作為全學年度/期之校訂課程之教材。

四、審查原則：

- (一) 各開課領域/社群可於領域教學研究會或社群會議中，先行自評，並簡要註記修正紀錄，自評結果送課發會審議。

(二) 審查規準：經課發會決議有任1項不符合，勾選為「修正後通過」，請開課領域/社群依據該項修正，得逕送教務處審查。

開課領域/社群代表： 楊奇明 (簽名)

課發會代表： 王建宏 (簽名)

審查日期： 114 年 6 月 23 日

